



## **Investește în oameni!**

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013**

**Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere**

**Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională**

**Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”**

**Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877**

**Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu**

### ***Lista de resurse de documentare pentru realizarea informării lunare în domeniul educației incluzive - la nivel european și internațional***

**Elaborat,**

Ana-Iolanda Brumaru, expert documentare și activități transnaționale,

**Verificat,**

Cristian Alexandrescu, responsabil tehnic implementare activități

Februarie 2015

***Material realizat în cadrul proiectului POSDRU „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și  
Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”***

## Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională

Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”

Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877

Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu



## 1. Organizația care asigură sprijinul proiectului *Educație Incluzivă* - *Raport de sinteză*

Organizația care asigură sprijinul proiectului *Educație Incluzivă (OOP) (2011-2013)*, a examinat următoarea întrebare cheie: cum sunt organizate sistemele de sprijin pentru a satisface nevoile elevilor identificați cu dizabilități în mediile incluzive din cadrul sectorului de învățământ obligatoriu?

Acest raport reunește aspectele - cheie examinate în timpul activităților proiectului și prezintă o serie de recomandări pentru organizarea de sprijin și practică pentru a îmbunătăți suportul pentru toți elevii din școlile de masă și, în special, a celor cu dizabilități.

Organizația care asigură sprijinul proiectului *Educație Incluzivă (OOP) (2011-2013)* coordonat de Agenția Europeană pentru Educație Incluzivă și Nevoi Speciale din 2011 până în 2013, a examinat următoarea întrebare cheie : cum sunt organizate sistemele de sprijin pentru a satisface nevoile elevilor cu dizabilități, ținând cont de Convenția Organizației Națiunilor Unite cu privire la Drepturile persoanelor cu dizabilități (UNCRPD – United Nations, 2006) în mediile incluzive din cadrul sectorului de învățământ obligatoriu?

Proiectul a explorat o serie de teme cheie, care au fost identificate ca priorități prin activitățile de proiect de la început - literatura de specialitate de cercetare și culegerea de informații din diferite țări. Aceste teme sunt după cum urmează :

- Incluziunea - chestiune referitoare la calitatea învățământului. Prezența și participarea tuturor elevilor din comunitatea școlară/sală de clasă îmbunătățește calitatea experienței în învățământ.
- Consolidarea capacității școlilor de masă pentru a răspunde nevoilor diverse. Un element cheie aici este dezvoltarea rolului de a asigura specialitate ca o resursă pentru sprijinirea sectorului de masă.

## Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională

Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”

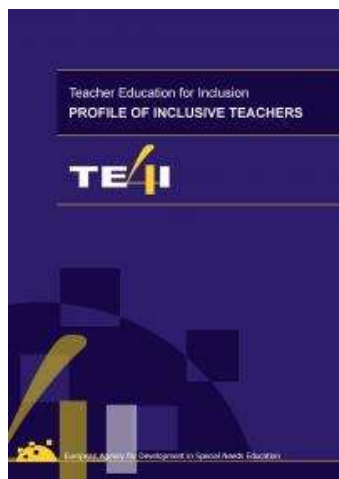
Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877

Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

- Cooperare și networking. Munca în echipă îmbunătățește eficacitatea educației din cadrul sectorului de masă
- Finanțare și resurse . Sprijinul ar trebui să fie direcționat în mod flexibil pentru a satisface nevoile tuturor elevilor, inclusiv ale celor cu dizabilități.

Sursa : <https://www.european->

[agency.org/sites/default/files/Organisation%20of%20Provision%20Summary%20Report.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Organisation%20of%20Provision%20Summary%20Report.pdf)



## 2. Educația profesorilor pentru incluziune. Profilul cadrului didactic care să sprijine educația incluzivă

Acest profil al profesorului care să sprijine educația incluzivă a fost dezvoltat ca unul dintre principalele rezultate ale formării profesorilor în cadrul proiectului *Educația profesorilor pentru Incluziune (TE4I)*. Acest proiect a avut ca obiectiv formarea tuturor profesorilor și a fost o recomandare - cheie a raportului de sinteză proiect; profilul se bazează pe acest lucru și pe alte cercetări prezentate în raportul de sinteză de proiect și pe care le relaționează la un cadru de valori și de domenii de competență necesare pentru toate cadrele didactice pentru ca acestea să fie eficiente în sălile de clasă destinate elevilor cu nevoi speciale.

Profilul prezintă informații cu privire la valorile și domeniile de competență esențiale care trebuie să fie elaborate în cadrul tuturor programelor de educație incluzivă. Cu toate acestea, profilul nu încearcă să descrie modul în care ar trebui să fie utilizate aceste domenii de competență în cadrul programelor din diferite țări pentru formarea inițială a profesorilor. Deși unele aspecte cheie referitoare la implementare sunt dezbătute într-o secțiune ulterioară a acestui document, profilul a fost elaborat ca un instrument de examinare și dezvoltare pentru diferite moduri de abordare a sistemelor de educație incluzivă din diferite țări,

Fișierul Word (inșertat) care însoțește raportul este destinat factorilor de decizie politică și practicienilor și a fost elaborat ca material de bază fără drepturi de autor, ceea ce înseamnă că poate fi adaptat, modificat și re-propus ca sursă de referință, pe lângă sursa inițială.

Sursa : <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.pdf>



## Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională

Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”

Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877

Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

### 3. Intervenția timpurie pentru copiii cu tulburări din spectrul autismului. Ghid de bune practici, 2012

Această broșură cuprinde:

- comentarii de sinteză privind rezultatele cercetării referitoare la intervenția timpurie pentru autism ;
- liniile directoare de cercetare și cele bazate pe dovezi pentru cele mai bune practici în intervenție timpurie;
- o listă de contacte pentru programele din Australia

Autismul este o tulburare de dezvoltare de natură neuro-biologică care pornește din naștere sau la scurt timp după. Simptomele caracteristice includ dificultăți de comunicare, de socializare, interese restrânse și comportamente repetitive. Anumite caracteristici senzoriale, motorii și cognitive sunt de asemenea asociate cu autismul.

Termenul de tulburări de spectru autist (TSA) se referă la etichetele de diagnostic care includ tulburarea autistă, **Sindromul Rett (o formă severă a autismului)**, Sindromul Asperger și **Tulburarea pervazivă nespecifică de dezvoltare**.

Copiii diagnosticați astfel au simptome de dificultate socială și de comunicare, care sunt practic nucleul autismului, însă ele variază în funcție de severitatea simptomelor și de nivelul de funcționare.

Nicio cauză specifică nu a fost încă identificată, deși există tot mai multe dovezi că autismul poate fi moștenit genetic într-o măsură semnificativă. Pentru a ajuta copiii cu autism este esențial ca accentul să fie pus pe primii ani de dezvoltare, deoarece acesta este un moment extrem de important pentru învățarea timpurie care afectează puternic desfășurarea viitoare a vieții copilului.

#### **Putem defini elementele-cheie care sunt necesare pentru o intervenție eficientă**

- programa copilului trebuie să conțină programe de atenție, de ascultare, de imitație, limbă, și abilități sociale.
- medii de predare foarte încurajatoare care să se ocupe de nevoia de predictibilitate și de rutină, precum și de comportamente provocatoare, obsesii, și comportamente rituale.
- Sprijin pentru copiii în tranziția lor de la sala de clasă preșcolară.

#### **Sursa**

:[https://www.dss.gov.au/sites/default/files/documents/11\\_2012/early\\_intervention\\_practice\\_guidline](https://www.dss.gov.au/sites/default/files/documents/11_2012/early_intervention_practice_guidline)

s.pdf

#### Investește în oameni!

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională

Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”

Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877

Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

#### **4. Incluziunea copiilor mici cu dizabilități în politica de îngrijire a copilului reglementată în Canada. Un instantaneu: Cercetare, politică și practică**

Acest raport își propune să ofere un "instantaneu" sau un inventar al stării de îngrijire a copilului reglementată pentru copii cu dizabilități din Canada. Acesta stabilește o bază pentru ca problemele și progresele copiilor cu dizabilități să fie incluse și reglementate în programele de îngrijire a copilului.

Începând cu anii 1980, în Canada centrele de îngrijire a copilului bazate pe comunitate și-au extins în mod voluntar mandatul (de multe ori cu sprijinul fondurilor provinciale / teritoriale) pentru a-i include pe copiii cu dizabilități. Prin conducerea unor propagandiști pentru intervenția timpurie, cercetători, furnizori de servicii și factorii de decizie politică, incluziunea în programele obișnuite de îngrijire a copilului a devenit una dintre cele mai bune practici în Canada.

Raportul include în contextul său o imagine de ansamblu care include atât situația copiilor cu dizabilități, cât și reglementările referitoare la îngrijirea copilului în Canada. Apoi prezintă o trecere în revistă a literaturii canadiene privind incluziunea copilului cu dizabilități și / sau nevoi speciale. Discuția finală se concentrează pe abordări de a facilita incluziunea copiilor cu dizabilități în legislația referitoare la îngrijirea copilului reglementată peste provincii / teritorii. Informațiile cu privire la detaliile programelor provinciale / teritoriale și la politicile privind copiii cu dizabilități în reglementările de îngrijire a copilului sunt incluse în anexă.

Sursa : <http://www.childcarecanada.org/sites/default/files/Occasional%20paper%2027%20FINAL.pdf>



#### **5. Model de politică pentru Tehnologiile Informației și a Comunicațiilor în educația persoanelor cu dizabilități**

Acest model de politică este parte a programului *Organizației Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură* și a *Inițiativei Globale pentru Tehnologii de Comunicare și Informație Incluzivă* care și-au unit eforturile pentru a facilita implementarea *Convenției Națiunilor Unite privind drepturile persoanelor cu dizabilități*



### **Investește în oameni!**

**Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013**

**Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere**

**Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională**

**Titlul proiectului: „e-Mentor: Dezvoltarea de competențe și abilități TIC și Mentorat educațional al persoanelor cu dizabilități, pentru profesori”**

**Cod Contract: POSDRU/157/1.3/S/140877**

**Beneficiar: Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu**

Obiectivul principal al acestei inițiativei comune a fost acela de a dezvolta un document model de politică pentru a fi utilizat ca un șablon pentru a sprijini statele membre UNESCO în promovarea utilizării eficiente a tehnologiei informației și a comunicării în educație pentru elevii cu dizabilități, deși trebuie subliniat faptul că obiectivele politicii și ale acțiunilor menționate în acest document sunt aplicabile pentru orice tip de elev care este vulnerabil la excluderea din orice sector al educației (de exemplu, cei care au dificultăți de învățare și / sau se confruntă cu diferite forme de dezavantaj social).

Intenția acestui document model este aceea de a ajuta statele membre în procesul de elaborare a politicilor, pentru a atinge obiectivul mai larg al educației incluzive în toate mediile și sectoarele de educație.

**Sursa :** <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002272/227229e.pdf>